

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА" СЕЛО ЯСЕН
ул. "Св.Св.Кирил и Методий" №12 Тел. 0889127051, e-mail: cdgmalinayasen@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР.....
/ Р.Василева



**МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО В ПЕРИОДА НА
НА АДАПТАЦИЯ**

КЪМ ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЛИНА“

Приет на заседание на ПС/ 15.09.2021г

Решение № 6

Моделът е предназначен за родители и педагогически и специалисти, помощник възпитател, работещи в „ДГ Малина“. Целта е подпомагане по-бързата адаптация на децата от семейната среда към условията в ДГ и да предостави възможност за активно взаимодействие между двете страни. Излизането от семейната среда и срещата с новата - заобикалящата, непознатата, социалната среда е част от живота и развитието на детето. Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова среда - материална, социална, обществена и природна. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в детска ясла след това в детска градина, а по-късно в училище. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Семейството е основополагащо, първоначалното в живота на детето и там се поставя фундамента на нервно-психическото, физическото, емоционалното здраве на детето, както и началните умения и навици за самообслужване, за поведение, за общуване. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват с най-разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за адаптацията на детето към детската градина и постигнатите резултати. Ролята и задължението на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които и родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за

обществения живот. Педагогическият екип на ДГ „Малина“ разбира, че всяко дете е уникално и може да се нуждае от известно време, за да се адаптира към новия ежедневен режим и рутина. Продължителността на адаптацията може да продължи седмица, две или месец. У новопостъпващото дете трябва да се формират нови условнорефлекторни връзки, тъй като се нарушава създадения динамичен стереотип (например, ползване на биберон, на памперс, на гърне, тоалетна). При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Тук е именно огромната и решаваща роля на специалистите работещи в детските ясли в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца. Раздялата с майката се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детското заведение. В ДГ “Малина“ се прилагат подходи и прийоми, на първо място индивидуален и холистичен подход към всяко дете и активни грижи за ново постъпилите деца особено през периода на адаптацията.

Подготовка за градина: Предимствата на детската градина са много – децата растат в колектив, стават самостоятелни много по-рано, което изгражда отрано у тях самочувствие и увереност в себе си, те свикват да преодоляват сами трудностите, да отстояват себе си в групата.

Едновременно с това всеки ден в детската градина тече обучение по определен план и система, предоставящи многостранно предизвикателство за детето и задоволяващи всичките му потребности от двигателните до чисто интелектуалните, с помощта на които се добиват необходимите знания и готовност за училище. Препоръка за родителите: Подгответе детето и му създайте позитивна нагласа за детската градина. За да подгответе детето си, преди всичко трябва да му разкажете за това, което ще му предстои. Говоренето за това, какво го очаква, съобразено с евентуалните му страхове, улеснява първите му стъпки. Да помогнат на детето да формира положително отношение към детската градина.

Важното е то да разбере, че мама и татко ходят на работа, а неговата работа е да посещава детска градина и да играе с децата. Да му обяснят колко голямо е станало вече, колко много неща може да върши самичко и колко сте горди с него. След да му разкажат, че всички деца на неговата възраст тръгват на детска градина, описват как се събират в една група, за

да могат заедно да си играят, как носят различни играчки, с които се забавляват всички, как излизат на двора да тичат и да се пързаят на пързалките, а после сядат да се хранят заедно на малки масички и столчета.. Другият важен аспект от подготовката за тръгване на градина е да създадат и затвърдят у детето относителна самостоятелност по отношение на нещата, които се очаква от него да върши само в градината. Детето в детска градина трябва да умее да се храни самичко, да се съблича, облича и обува самостоятелно, да ходи само до тоалетната. да го приучат да се справя само – така ще се намали до минимум стреса от новата среда и новите изисквания. Да се опитат да измените режима му (ако се налага), така че да е максимално близък до този в градината – Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо. Раздялата в градината трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Вероятно детето също ще подсказе какъв да бъде: въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с „до скоро“. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето. Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожи, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се наобядва или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно. Когато родителите обменят помежду си какво от това, което правят, помага на детето им, всяка майка ще научи още доста работещи стратегии. Първи стъпки в детска градина - Препоръчително е раздялата с мама или татко да бъде бърза и кратка, дори детето да започне да плаче и да Ви моли да се върнете – не отстъпвайте. Децата забравят бързо – а градината предлага куп неща, които предизвикват интереса на детето, така че то много бързо се отвлича, когато престане да ви вижда и обикновено безпроблемно се заиграва с останалите. Когато сте вече в детската градина да се каже на детето, че ще остане за да играе с други деца и ще го вземете по-късно. Да се интересуват за всичко, съобразявайте с препоръките. Детските учителки имат голям опит

и добър подход към децата, така че могат да преценят дали и колко време още ще се налага да взимате детето на обяд, докато свикне. Възможно е обаче първият ден да се окаже голяма изненада – още с пристигането си в градината детето да хукне към другите деца и играчките и толкова да е погълнато от всичко ново и интересно и всичко да мине много леко. Това е идеалният вариант – но е важно да се знае, че на следващия ден рядко е същото. За повечето деца първият ден не е критичният, защото интересът към новото надделява – критични и тежки са следващите няколко дни. Има няколко неща, които могат значително да облекчат тези първи дни – да вземат всеки ден любимата играчка (тази, с която детето спи) и да си намерят компания. Ако имат приятелчета или по-голямо братче или сестриче, които също ходят в детската градина и с които да изминават заедно пътя до там и раздялата, този период минава доста по-безпроблемно. Детето ще свикне напълно с градината до края на първия месец – дотогава плаحوвете отдавна ще са престанали. Важно е да се изгради взаимно доверие между служителите и родители. - Фактът, че детето боледува често в началото НЕ означава, че не е гледано добре в градината, че е държано на течение там или че е стояло голо – то просто вече е в колектив и е изложено на много по-чест контакт с вируси. Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно. Препоръки за детето: • Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора; • Да е приучено да ползва гърне и /или тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация; • Да има елементарни умения да държи лъжица; • Да консумира разнообразно приготвена храна - в трикомпонентно обедно меню; • Ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина; • Да пие от чаша; • Да седи на детско столче; • Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки; • Да прибира играчки на определените места в групата; • Да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала; • Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните ; Персоналът в детската градина: • Възприема детето като най-висша ценност; • Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение; • Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието

си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие; • Запознава се с детето, запознава децата помежду им; • Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата; • Определя лично пространство, надписано за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях; Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия; • Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейности – образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; • Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност; • • Не се допускат травми и наранявания, както от предмети, така и чрез агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата; • Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение; • Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно и развиващо пребиваване на детето в детската градина; • Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата; • Децата не се оставят без надзор; • На родителите се дава своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на детето; • Персоналът няма роля на майка, на баба. Те са служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

Моделът за работа със семейството и децата в периода на адаптация в ДГ “Малина“ включва следните етапи: **1 етап - преди постъпване:** -

Предоставяне на възможност за посещения на родителите с децата преди приема в детска градина, с цел адаптиране към връстниците, дневната организация, правилата, средата в групата и педагогически специалисти. - Организиране и провеждане на индивидуални срещи на педагогически специалисти с родителите за запознаване с конкретните особености на децата и благоприятната им адаптация към детската градина. **2 етап - след постъпване:** - Посрещането на детето от учителя като го предразполага и създава у него усещане за сигурност и спокойствие; представя го на останалите деца. - - Запознаване на детето с обстановката, предназначението на отделните помещения, материали, пособия и др.

Организиране на позитивна образователна среда, съобразена с възрастовите особености, интереси и потребности на децата и осигуряване на разнообразие на дейности, насърчаване и подпомагане на всяко дете при затруднения или несигурност. - Поощряване и подкрепа проявите на децата за самостоятелност при хранене, обличане и самообслужване; свобода в избора за включване в образователния процес и други дейности в детската градина. - Ежедневно предоставяне на информация на родителите за общуването и емоционалното състояние на детето в групата с цел синхронизиране процеса на адаптация; провеждане на индивидуални консултации с родителите, онлайн общуване; - Приобщаване на родителите към дейността на групата и детската градина възможност за участие в образователния процес, в организиране и реализиране на празници, инициативи, участие в Обществения съвет и др. Приемаме ,че детето се е адаптирало тогава когато: - идва с желание сутрин, не желае да си тръгва вечер; - чувства се щастливо през престоя в ДГ “Малина“; - вечер разказва за преживяното.