

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА" СЕЛО ЯСЕН

ул. "Св. Св. Кирил и Методий" №12 Тел. 0889127051, e-mail: cdgmulinayasen@abv.bg

Утвърждавам

Директор.....

/Радинка Василева/



Протокол №1/15.09.2021г

Приета на заседание на ПС

Решение №9

Утвърдена със Заповед № 9/15.09.2021г

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА"

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на детското заведение, което осъществява задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната сиситема е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел: Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и оптимални условия за развитието на личностния му потенциал. Формиране на емоционална компетентност и съобразеност на образователния и възпитателния процес със сензитивността на съответния предучилищен възрастов период. Поставяне на детската личност в центъра на педагогическото взаимодействие. Тя се основава на общоприети ценности и принципи, произтичащи от „Конвенцията на ООН за правата на детето”; Национална програма за предучилищно образование; Закон за предучилищното и училищно образование в сила от 01.08.2016г.; Наредба № 5 / 03.06.2016г. за предучилищното образование на МОН; Наредба №8 от 11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование; Наредба за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; Държавните образователни стандарти за системата на предучилищното и училищно образование, утвърдени от МОН програмни системи за работа с деца в предучилищна възраст и приоритетите и спецификата на самата детска градина .Годишното разпределение на съдържание по ОН е разработено ИК „Анубис – Булвест” и адаптирано към специфичните особености на разновъзрастовата детска група в ДГ „Малина” с. Ясен.

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА" СЕЛО ЯСЕН

ул. "Св.Св.Кирил и Методий" №12 Тел. 0889127051, e-mail: dgmalinayasen@abv.bg

Учебната 2021/2022 г. ДГ "Малина" започва с 16 деца, разпределени в 2/ разновъзрастова / група, финансирани от Община Плевен

Концепция за образователната политика на детската градина:

Свързана е с водещите приоритети в предучилищното образование , а именно

- Подобряване на възможностите за достъп до учене през целия живот като се започне от подготовката и обучението в ДГ

- Осигуряване на ефективно обучение и възпитание

- Превръщането на детската градина в привлекателно място за развитие на детската личност

Осигуряване на равни възможности на всички деца

- Привличане в ДГ и прилагане на приобщаващи дейности за деца с различен етнически произход

- Взаимодействие със семейството като партньор в подготовката на детето за училище

- Повишаване и усъвършенстване на критериите и показателите за периодично диагностициране на индивидуалните постижения на децата

- Усвояване на система от знания, норми и ценности, които ще са необходими на децата, за да бъдат добри граждани и да се реализират успешно

- деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа

1.Мисия

Осъществява се непрекъснато подобряване качеството на обучение и възпитание на децата в ДГ "Малина", условия за развиващо и надграждащо обучение на децата, равен достъп за възпитание и обучение на всяко дете и на тези от етническите малцинства, проявява се уважение, толерантност към различните. ДГ ще съдейства за

- усвояване на ДОО за предучилищно образование и ДООС

- изграждане и формиране на нравствени и национални ценности , добродетели и екологична култура;
- стимулиране на индивидуалните качества на всяко дете и творческите му заложби
- знания и компетенции, нужни за постъпването на детето в училище

-придобиване на социални умения

В детската градина децата усъвършенстват , развиват и подобряват своите способности и интереси в спокойна среда и подходящи условия.

Тази среда и условия са важен фактор за провеждане на задължителна предучилищна подготовка на 5 и 6 г. деца, които гарантират равен шанс и достъп при постъпване на децата в първи клас.

2.Визия

Детската градина е мястото където се осъществява развитие, изграждане, формиране и интегриране на детската личност.

Визията на детската градина е свързана със стремеж към ефективни и качествени знания, умения, получавани от обучаващите се в ДГ.

ДГ "Малина" село Ясен е с положителни отзиви в окръга, има свои облик и стремеж да спазва установените правила .

Място, в което детето може да играе, общува, получава знания, ориентира се в средата около него, спазва фиксираните правила, подготвя се за бъдещата роля на ученик.

Организиране на физическа среда и позитивна атмосфера в разновъзрастовата група, гарантиращи успешно езиково-комуникативно, социално, емоционално, познавателно и физическо развитие на детето.

Осъществява се пълноценно общуване между децата, което е предпоставка за развитие на възможности и способности на

отделното дете на базата на провеждане на диалози, взаимна подкрепа и доверие от страна на учители и родители.

ЦЕННОСТИ:

- интелектуално, емоционално , социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете
- съхраняване и утвърждаване на българската идентичност
- позитивна груповата атмосфера и проява на ненасилие.

Главна цел

- Повишаване качеството на обучение и овладяване на книжовния език
- Осигуряване на условия за ефективно развитие на подрастващите
- Усъвършенстване и развитие на индивидуалните способности и качества на всяко дете
- Подготовка на децата за успешно реализиране при постъпването им в първи клас

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие:

.Индивидуален подход към детето от предучилищна възраст

- Подпомагане на всяко дете да има право на избор чрез провеждане на различни дейности, за да се осигурят и създадат условия за неговото цялостно и творческо развитие.

- Включване на семейството като партньор на детската градина

В практиката се прилагат следните подходи и методи, като няма ограничение учителите да търсят и прилагат нови и подходящи за различните форми на педагогическото взаимодействие:

Игрови подход

Демонстрация

Упражнение

Изобразителни и имитационни игри

Сравнение

Наблюдение

Беседа

Обследване

Симулация

Смяна на дейностите

Мозъчна атака

Интерактивните методи и техники

Комуникативен- умения за познавателно общуване и езикова комуникация.

Ситуационен- ситуации за активно участие на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие..

Личностно-ориентиран- взаимодействие с другите деца, персонал и възприемане на позитивни модели на поведение.

Интегративен

- Личностна линия на интеграция, потребностно-мотивиционна и операционна линия.

Ценностен

- самооценка,самоконтрол и саморегулация.

- позитивни умения на поведение

- усъвършенстване и развитие детските знания,умения,отношения,компетенции

-Практически задачи.

Основни подходи в педагогическото взаимодействие са личностноориентирания подход, личностно отношение към детето и конструктивизмът.

Личностноориентираният подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равноправен и активен участник в

педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентирания подход способства за :

Изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.

Формиране на социални способности за общуване и комуникация;

Социалноориентирано поведение в природата и обществото;

Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.

Конструктивистичният подход гарантира поставянето на детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и го определя като главен, основен участник в този процес. Детето трябва да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на „Учене чрез игра”. Конструктивизмът като подход означава „Учене чрез участие”. Конструктивизмът изисква създаване на условия детето активно да участва в педагогическото взаимодействие, да се изявява, да

получава подкрепа от педагозите, да бъде насърчавано и мотивирано за учене.

Да се учи конструктивно означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на нови знания, решават различни типове автентични задачи свързани с практиката, насърчава творческото мислене, повишава самостоятелността.

Форми на педагогическо взаимодействие:

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: **основна и допълнителни.**

Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в ”Седмично разпределение” за всяка група.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите на децата. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Игри- театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални

Утринна гимнастика/ раздвижване- задължителна регламентирана всекидневна форма

Творчески занимания по интереси

Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.

Друга форма на педагогическо взаимодействие е конструктивният подход на учене чрез игра, тоест учене чрез участие.

Ситуации

Практическа ситуация

Практико-приложна ситуация

Познавателна ситуация

Игрова-познавателна ситуация

Обучаваща ситуация

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. .

Седмичното разпределение включва общ брой на педагогическите ситуации / Наредба №5 /- първа група-11, втора група-14, трета група-17, четвърта група - 19

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебната година включва учебно и неучебно време.

Неучебно време без основни форми на педагогическо взаимодействие е периода от 01. 06. до 14.09.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица

Случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154, ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Малина" се осъществява целодневна организация при една разновъзрастова група. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на ДГ. В целодневната организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и-

- Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън
- Условия и време за хранене- сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски- между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята
- Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование,

При целодневната организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно.

При целодневна организация за една група в ДГ задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в ДГ "Малина"

Образователни направления /седмичен брой на педаг.с-и/	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	3	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и	1	1	2	2

технологии				
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11 ДФПВ-7	14 ДФПВ-7	17 ДФПВ-6	19 ДФПВ-6

Съотношение между основните и допълнителни форми

Възрастова група	Основни форми	Допълнителни форми
Първа	30%	70%
Втора	40%	60%
Трета	40%	60%
подготвителна Четвърта	40%	60%

подготвителна

Увеличаване на

Допълнителни форми по ОН Български и литература- Трета
възрастова група с 1

Допълнителни форми по ОН Български и литература- Четвърта
възрастова група с 1

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка
възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5
от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да
надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически
ситуации за целодневна организация, и с повече от две
педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната
организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;

Служат за разширяване и усъвършенстване на
компетентностите по образователните направления, подкрепят и
развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика/раздвижване;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;

приложни дейности;

- лагери, екскурзии,
- пленери, фестивали, конкурси; закалителни процедури.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин	Сутрин
Околен свят- 1-ва,2-ра,3-та и ПГ	Бълг.език и литература- 1-ва,2-ра,3-ра и ПГ	Математика— 1-ва,2-ра,3-та ПГ	Околен свят- 2-ра, 3-та и ПГ	Музика – 2-ра, 3-та и ПГ
Изобразително изкуство- 1-ва,2-ра,3-ра и ПГ	Музика- 1-ва,2-ра,3-та и ПГ	Констр. и технологии- 1-ва, 2-ра, 3-та и ПГ	Изобразително изкуство- 1-ва, 2-ра, 3-та и ПГ	Бълг.език и литература- 2-ра, 3-та и ПГ
	Физическа култура- 3-та и ПГ		Физическа култура- 3-та и ПГ	Физическа култура- 3-та и ПГ
Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед
Математика ПГ	Физическа култура- 1-ва и 2-ра	Музика -1-ва Бълг.език и литература-ПГ	Физическа култура- 1-ва и 2-ра	Физическа култура- 1-ва и 2-ра
Околен свят- 3-та и ПГ	Констр. и технологии- 3-та и ПГ		Математика- 2-ра, 3-та и ПГ	Бълг.език и литература- /ХЛ/-3-та и ПГ

Общ брой педагогически ситуации за седмицата по образователни направления на разновъзрастова група" Слънце", ДГ"Малина"

№	ОН	1-ва подгр.	2-ра подгр.	3-та подгр.	4-та подгр.
1.	БЕЛ	1	2	3	4
2.	Мат.	1	2	2	3
3.	ОС	1	2	3	3
4.	ИИ	2	2	2	2
5.	КТ	1	1	2	2
6.	Музика	2	2	2	2
7.	ФК	3	3	3	3

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Основна цел- Да определи начините и задълженията за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

Конкретни цели

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

Стъпки за възвеждане на механизма за взаимодействие

1. Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти.
2. Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите
3. Механизмът е част от стратегията, програмната система

Задачи:

1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
2. Да регламентира техните права и задължения.
- 3 .Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- 4 .Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.
5. Да обхване децата подлежащи на задължителна предучилищна подготовка

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

- Индивидуален подход към детската личност
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция
- Акцент върху правата и задълженията на родителите/ ЗПУО/
- Диалог между родители и детска градина на базата на провеждане индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо
- Активното им включване в живота на детската градина

Чрез предучилищното образование в ДГ се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, ДГ и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане ДГ естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и ДГ.

Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.
- Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Добри практики на взаимодействие
между детската градина и родителската общност

- Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;
- Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно; мотивационно изложение от родителите при кандидатстване за прием в детската градина;
- „Училище за родители” – ежемесечно учителите публикуват статии за възпитанието на децата на сайта на детската градина;
- Сайт – детайлно представяне на устройство и дейност;
- „Алея на признанието” – една богата изложба на всички отличия и награди, поздравителни адреси от различни институции за детската градина;
- Родителите получават документ „Радостно съобщение”, който удостоверява, че детето е прието, кои са неговите учители, в коя група, подготовка за детската градина;
- Постоянни изложби на детско творчество не само в групите, ха входовете, във фойетата;
- Информационни табла за родителите с различни постоянни рубрики – поддържани системно и професионално;

- Дипляни, афиши, брошури, които издаваме системно по най-различни поводи., отбелязване на годишнини или някакво събитие в детската градина;
- Родителите се запознават с програмната система за образователния процес;
- Работното време и приемното време за родители;
- Децата се приемат и издават лично на учителката от родителя и обратно;
- Родителите за запознати с Правилника за устройство и дейността на детската градина

ОТГОВОРНОСТИ И ПРАВА НА УЧАСТНИЦИТЕ ВЪВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДЕТСКА ГРАДИНА - РОДИТЕЛИ

ДЕЦА:

Децата имат следните права;

1. Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и културна среда;
2. Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
3. Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие;
4. Да участват в проектни дейности;
5. Да бъдат поощрявани с морални материални награди;
6. Ползват медицинско обслужване;
7. Закалителен режим;
8. Детски отдих и туризъм;
9. Дневната организация, включва утринна гимнастика/раздвижване/, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън.

10. На децата в детската градина се предоставя подкрепа за личностно развитие от педагогически специалисти и учителите на групите, което осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.

11. Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;

12. Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси. Директорът след решение на педагогическия съвет може да учредява награди за децата;

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ: УЧИТЕЛИ

Педагогическите специалисти имат следните права:

1. Да бъдат зачитани правата и достойнството им;

2. Да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;

3. Да повишават квалификацията си;

Педагогическите специалисти имат следните задължения:

1. Да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;

2. Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;

3. Да зачитат правата и достойнството на децата и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;

4. На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността

ДИРЕКТОР:

- Директорът на детската градина организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени със ЗПУО, държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

РОДИТЕЛИ:

- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти.

Родителите имат следните права:

- Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
- Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- Да се запознаят със педагогическата система в детската градина;

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА" СЕЛО ЯСЕН
ул. "Св.Св.Кирил и Методий" №12 Тел. 0889127051, e-mail: dgmalinayasen@abv.bg

- Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- Най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и личностното развитие на децата им;
- Да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

- Да осигуряват редовното присъствие на детето, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- Редовно да се осведомяват за своите деца, относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието;
- Да спазват Правилника за дейността на детската градина;
- Да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- Да участват в родителските срещи;
- Да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо и за двете страни време.

ДЕТСКА ГРАДИНА "МАЛИНА" СЕЛО ЯСЕН

ул. "Св.Св.Кирил и Методий" №12 Тел. 0889127051, e-mail: dgmalinayasen@abv.bg

МЕХАНИЗЪМ

ЗА ВРЪЗКА МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И РОДИТЕЛИТЕ

1. Учителите ползват мобилни и стационарни, домашни и служебни телефонни номера на родителите.
2. Родителите предоставят на учителите в групата на детето декларация, която съдържа имената на детето, имената на родителите, месторабота, домашен адрес, номерата на телефоните, които учителите вписват в дневника на групата за връзка с тях при нужда.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на ДГ, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Формите на сътрудничество между ДГ и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, казва се на родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

➤ По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

➤ Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

➤ Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

**Родителската среща – традиционната и най-популярна
групова форма**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на ДГ. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, в детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния

план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в детската градина
- готовност за учене – за подготвителната група в детската градина

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между ДГ и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания./доколкото се разрешава присъствието им в групата, съобразно противоепидемиологичните мерки и изисквания/

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно

- промени в учебната програма
- правилата в групата
- предстоящи празници, важни събития в училище
- материали във връзка с детското развитие
- новини от живота в и дейността на детската градина

продукти от дейността на децата (рисулки, работни листове) и др., може да се използва следната форма:

- Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на училището /фейсбук
- Портфолио на учителя в групата

Външни връзки

- Дирекция „Социално подпомагане”,
- Отдел „Закрила на детето

Програмната система е актуализирана и приета от педагогическия съвет на 15.09.2021г

Учебната 2018/2019 г. ДГ "Малина" започва с 28 деца, разпределени по възраст в 2/ разновъзрастови / групи, финансирани от Община Плевен

Концепция за образователната политика на детската градина:

Свързана е с водещите приоритети в предучилищното образование , а именно

- Подобряване на възможностите за достъп до учене през целия живот като се започне от подготовката и обучението в ДГ
- Осигуряване на ефективно обучение и възпитание
- Превръщането на детската градина в привлекателно място за развитие на детската личност

Осигуряване на равни възможности на всички деца

- Привличане в ДГ и прилагане на приобщаващи дейности за деца с различен етнически произход
- Взаимодействие със семейството като партньор в подготовката на детето за училище
- Повишаване и усъвършенстване на критериите и показателите за периодично диагностициране на индивидуалните постижения на децата

- Усвояване на система от знания, норми и ценности, които ще са необходими на децата, за да бъдат добри граждани и да се реализират успешно
- деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа

1. Мисия

Осъществява се непрекъснато подобряване качеството на обучение и възпитание на децата в ДГ "Малина", условия за развиващо и надграждащо обучение на децата, равен достъп за възпитание и обучение на всяко дете и на тези от етническите малцинства, проявява се уважение, толерантност към различните. ДГ ще съдейства за

- усвояване на ДОИ за предучилищно образование и ДОС
- изграждане и формиране на нравствени и национални ценности, добродетели и екологична култура;
- стимулиране на индивидуалните качества на всяко дете и творческите му заложби
- знания и компетенции, нужни за постъпването на детето в училище

придобиване на социални умения

В детската градина децата усъвършенстват, развиват и подобряват своите способности и интереси в спокойна среда и подходящи условия.

Тази среда и условия са важен фактор за провеждане на задължителна предучилищна подготовка на 5 и 6 г. деца, които гарантират равен шанс и достъп при постъпване на децата в първи клас.

2. Визия

Детската градина е мястото където се осъществява развитие, изграждане, формиране и интегриране на детската личност.

Визията на детската градина е свързана със стремеж към ефективни и качествени знания, умения, получавани от обучаващите се в ДГ.

ДГ "Малина" село Ясен е с положителни отзиви в окръга, има свои облик и стремеж да спазва установените правила.

Място, в което детето може да играе, общува, получава знания, ориентира се в средата около него, спазва фиксираните правила, подготвя се за бъдещата роля на ученик.

Организиране на физическа среда и позитивна атмосфера в разновъзрастовите групи, гарантиращи успешно езиково-комуникативно, социално, емоционално, познавателно и физическо развитие на детето.

Осъществява се пълноценно общуване между децата, което е предпоставка за развитие на възможности и способности на отделното дете на базата на провеждане на диалози, взаимна подкрепа и доверие от страна на учители и родители.

ЦЕННОСТИ:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете
- съхраняване и утвърждаване на българската идентичност
- позитивна груповата атмосфера и проява на ненасилие.

Главна цел

- Повишаване качеството на обучение и овладяване на книжовния език
- Осигуряване на условия за ефективно развитие на подрастващите
- Усъвършенстване и развитие на индивидуалните способности и качества на всяко дете
- Подготовка на децата за успешно реализиране при постъпването им в първи клас

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие:

.Индивидуален подход към детето от предучилищна възраст

- Подпомагане на всяко дете да има право на избор чрез провеждане на различни дейности, за да се осигурят и създадат условия за неговото цялостно и творческо развитие.

- Включване на семейството като партньор на детската градина

В практиката се прилагат следните подходи и методи, като няма ограничение учителите да търсят и прилагат нови и подходящи за различните форми на педагогическото взаимодействие:

Игрови подход

Демонстрация

Упражнение

Изобразителни и имитационни игри

Сравнение

Наблюдение

Беседа

Обследване

Симулация

Смяна на дейностите

Мозъчна атака

Интерактивните методи и техники

Комуникативен- умения за познавателно общуване и езикова комуникация.

Ситуационен- ситуации за активно участие на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие..

Личностно-ориентиран- взаимодействие с другите деца, персонал и възприемане на позитивни модели на поведение.

Интегративен

- Личностна линия на интеграция, потребностно-мотивиционна и операционна линия.

Ценностен

- самооценка, самоконтрол и саморегулация.

- позитивни умения на поведение

- усъвършенстване и развитие детските знания, умения, отношения, компетенции

-Практически задачи.

Основни подходи в педагогическото взаимодействие са личностноориентирания подход, личностно отношение към детето и конструктивизмът.

Личностноориентираният подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равноправен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и

сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентирания подход способства за :

Изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.

Формиране на социални способности за общуване и комуникация;

Социалноориентирано поведение в природата и обществото;

Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.

Конструктивистичният подход гарантира поставянето на детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и го определя като главен, основен участник в този процес. Детето трябва да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на „Учене чрез игра“. Конструктивизмът като подход означава „Учене чрез участие“. Конструктивизмът изисква създаване на условия детето активно да участва в педагогическото взаимодействие, да се изявява, да получава подкрепа от педагозите, да бъде насърчавано и мотивирано за учене.

Да се учи конструктивно означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на нови знания, решават различни

типове автентични задачи свързани с практиката, насърчава творческото мислене, повишава самостоятелността.

Форми на педагогическо взаимодействие:

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: **основна и допълнителни.**

Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в ”Седмично разпределение” за всяка група.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите на децата.

В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Игри- театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални

Утринна гимнастика- задължителна регламентирана всекидневна форма

Творчески занимания по интереси

Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича предимно под формата на игра.

Друга форма на педагогическо взаимодействие е конструктивният подход на учене чрез игра, тоест учене чрез участие.

Ситуации

Практическа ситуация

Практико-приложна ситуация

Познавателна ситуация

Игрова-познавателна ситуация

Обучаваща ситуация

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. .

Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в Наредба №5 - първа група-11, втора група-13, трета група-15, четвърта група - 17

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебната година включва учебно и неучебно време.

Неучебно време без основни форми на педагогическо взаимодействие е периода от 01. 06. до 14.09.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица

Случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154, ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ “Малина” се осъществява целодневна организация при две разновъзрастови групи. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на ДГ. В целодневната организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и-
Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън
Условия и време за хранене- сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски- между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята

Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование,

При целодневната организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно.

При целодневна организация за една група в ДГ задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в ДГ “Малина”

Образователни направления /седмичен брой на педаг.с-и/	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Български език и литература	2	2	2	3
Математика	1	1	2	2
Околен свят	1	2	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	2	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11 ДФПВ-7	13 ДФПВ-7	15 ДФПВ-6	17 ДФПВ-6

Съотношение между основните и допълнителни форми

Възрастова група	Основни форми	Допълнителни форми
Първа	30%	70%
Втора	40%	60%
Трета	40%	60%
подготвителна		
Четвърта	40%	60%
подготвителна		

Увеличаване на

Допълнителни форми по ОН Български и литература- Трета възрастова група с 1

Допълнителни форми по ОН Български и литература- Четвърта възрастова група с 1

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически

ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;

Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;
- лагери, екскурзии,
- пленери, фестивали, конкурси; закалителни процедури.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение

Първа възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика		Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	
	Физическа култура	Музика	Физическа култура	

Втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобрази телно изкуство	Музика	Конструира не и технологии	Изобразите лно изкуство	Български език и литература
	Физическа ка култура		Физическа култура	Физическа култура

Трета възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математка	Околен свят	Музика
Изобразител	Музика	Конструира	Изобразител	Български език и

но изкуство		не и технологии	но изкуство	литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура
	Конструира не и технологии		Математика	

Четвърта възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструира не и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура
Математика	Конструира не и технологии	Български език и литература	Математика	

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен	Брой/ 1 и 2 гр./	Брой/ 3 и 4 гр./
Български език и литература	2	3/+1/
Математика	1	3
Околен свят	2	2
Музика	2	2
Физическа култура	3	3
Изобразително	2	2

изкуство

Конструирани и 1 2
технологии

13 14

17+1/ 18

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Основна цел- Да определи начините и задълженията за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

Конкретни цели

4. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
5. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
6. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

Стъпки за възвеждане на механизма за взаимодействие

1. Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти.
2. Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите
3. Механизмът е част от стратегията, програмната система

Задачи:

1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
2. Да регламентира техните права и задължения.
- 3 .Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- 4 .Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.
5. Да обхване децата подлежащи на задължителна предучилищна подготовка

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

- Индивидуален подход към детската личност
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция
- Акцент върху правата и задълженията на родителите/ ЗПУО/
- Диалог между родители и детска градина на базата на провеждане индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на дете го прави необходимо
- Активното им включване в живота на детската градина

Чрез предучилищното образование в ДГ се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В

резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на

различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, ДГ и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане ДГ естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и ДГ. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.
- Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

*Добри практики на взаимодействие
между детската градина и родителската общност*

- Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;
- Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно; мотивационно изложение от родителите при кандидатстване за прием в детската градина;
- „Училище за родители” – ежемесечно учителите публикуват статии за възпитанието на децата на сайта на детската градина;
- Сайт – детайлно представяне на устройство и дейност;
- „Алея на признанието” – една богата изложба на всички отличия и награди, поздравителни адреси от различни институции за детската градина;
- Родителите получават документ „Радостно съобщение”, който удостоверява, че детето е прието, кои са неговите учители, в коя група, подготовка за детската градина;

- Постоянни изложби на детско творчество не само в групите, ха входовете, във фойетата;
- Информационни табла за родителите с различни постоянни рубрики – поддържани системно и професионално;
- Дипляни, афиши, брошури, които издаваме системно по най-различни поводи., отбелязване на годишнини или някакво събитие в детската градина;
- Родителите се запознават с програмната система за образователния процес;
- Работното време и приемното време за родители;
- Деца се приемат и издават лично на учителката от родителя и обратно;
- Родителите за запознати с Правилника за устройство и дейността на детската градина

*ОТГОВОРНОСТИ И ПРАВА НА УЧАСТНИЦИТЕ ВЪВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДЕТСКА ГРАДИНА - РОДИТЕЛИ*

ДЕЦА:

Деца имат следните права;

- Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и културна среда;
- Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
- Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие;
- Да участват в проектни дейности;
- Да бъдат поощрявани с морални материални награди;
- Ползват медицинско обслужване;
- Закалителен режим;
- Детски отход и туризъм;
- Дневната организация, включва утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън
- На децата в детската градина се предоставя подкрепа за личностно развитие от педагогически специалисти и учителите на групите, което осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.

-Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;

-Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси. Директорът след решение на педагогическия съвет може да учредява награди за децата;

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ: УЧИТЕЛИ

Педагогическите специалисти имат следните права:

-Да бъдат зачитани правата и достойнството им;

-Да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;

-Да повишават квалификацията си;

Педагогическите специалисти имат следните задължения:

-Да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;

-Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;

-Да зачитат правата и достойнството на децата и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;

-На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността

ДИРЕКТОР:

-Директорът на детската градина организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени със ЗПУО, държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

-В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

РОДИТЕЛИ:

-Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти.

Родителите имат следните права:

-Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;

-Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

-Да се запознаят със педагогическата система в детската градина;

-Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;

-Най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и личностното развитие на децата им;

-Да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

-Да осигуряват редовното присъствие на детето, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;

-Редовно да се осведомяват за своите деца, относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието;

-Да спазват Правилника за дейността на детската градина;

-Да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;

-Да участват в родителските срещи;

-Да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо и за двете страни време.

МЕХАНИЗЪМ

ЗА ВРЪЗКА МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И РОДИТЕЛИТЕ

Учителите ползват мобилни и стационарни, домашни и служебни телефонни номера на родителите.

Родителите предоставят на учителите в групата на детето декларация, която съдържа имената на детето, имената на родителите, месторабота, домашен адрес, номерата на телефоните, които учителите вписват в дневника на групата за връзка с тях при нужда.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на ДГ, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Формите на сътрудничество между ДГ и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя
Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, казва се на родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

➤ По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

➤ Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

➤ Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна группова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на ДГ. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, в детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

➤ адаптация на детето в детската група

- детските приятелства
- готовността на детето за живота в детската градина
- готовност за учене – за подготвителната група в детската градина

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между ДГ и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.
- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно

- промени в учебната програма
- правилата в групата
- предстоящи празници, важни събития в училище
- материали във връзка с детското развитие
- новини от живота в и дейността на детската градина

продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове) и др., може да се използва следната форма:

- Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на училището /фейсбук

- Портфолио на учителя в групата

Външни връзки

- Дирекция „Социално подпомагане”,
- Отдел „Закрила на детето

Програмната система е актуализирана и приета от педагогическия съвет на 17.09.2018г